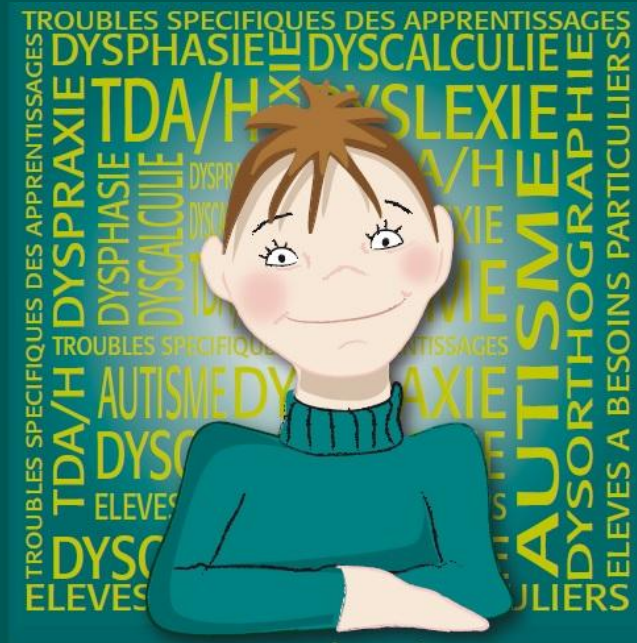


Formation Soutien Scolaire Spécifique
Pour élèves avec TSA



Epsilon à l'école®
La pédagogie inclusive pour tous

Programme de formation
Association Tregor Goelo

Objectifs de la formation

L'objectif de la formation est de préparer les parents et les professionnels à mieux soutenir la scolarité des élèves présentant un TSA.

Le savoir-faire et l'expertise proposés par « Epsilon à l'école » est le fruit de la synthèse de 12 ans de travaux pédagogiques et d'enseignements. Ces travaux ont été réalisés auprès d'enfants pour la plupart avec autisme en alliant les techniques comportementales utilisées au Canada et aux USA en ABA associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles Montessori.

Programme - 8 jours - 48 heures

Ces journées ont pour objectif de présenter les principales procédures d'enseignement et des outils pertinents pour enseigner les bases des compétences scolaires. Pour chaque thème abordé les prérequis nécessaires sont précisés.

Session A : Notion de temps et conjugaison (2 jours - 12 heures)

Notion de temps

Cette partie permet de mettre en place le concept du temps en partant d'activités concrètes et de mettre en évidence les différentes façons de représenter le temps dans notre société. L'acquisition de ces compétences apporte un confort considérable à un élève présentant de l'autisme afin de l'aider à mieux gérer les changements, les transitions d'activités et ensuite d'aborder les conjugaisons et l'histoire avec compréhension.

- Notion de jour et de nuit
- Suivre un planning d'activités
- Vocabulaire associé à la frise d'activités
- Gestion des changements (les imprévus et les surprises)
- Système de travail TEACCH
- Moments de la journée
- Repérage sur une semaine et dans un mois, une année
- La notion de durée et la lecture de l'heure
- Passage de l'histoire de la vie de l'enfant à l'histoire des hommes puis à celle de la Terre

Conjugaison

A l'aide de supports visuels, la compréhension des conjugaisons dans le langage est affinée et les règles sont apprises. Cet enseignement favorise la compréhension verbale orale et écrite et aide au développement de la syntaxe correcte des phrases tant à l'oral qu'à l'écrit.

- la compréhension et l'utilisation des pronoms à l'oral
- l'utilisation des conjugaisons dans le langage oral
- les marqueurs de temps du langage oral et écrit
- l'infinitif
- les groupes de verbes
- les temps simples et composés de l'indicatif
- la notion de mode

Session B : Education sensorielle (2 jours - 12 heures)

Cette session est centrée sur la mise en place des méthodes de travail, le développement des compétences exécutives, le ravissement des sens à travers des activités sensorielles

- Différents tris : pareil, différent, mise en gradation, classement
- Tri par la vue : les boîtes de couleurs : de l'appariement à la gradation
- Tri par le toucher : affiner le sens du toucher à l'aide des sacs à mystère, les planches
- Tri par l'ouïe : les boîtes à bruit : mise en paire et gradation, loto sonore et jeux du silence
- Tri par l'odorat ou le goût : mise en paire et loto
- Bases de la géométrie : découvrir les formes et les solides, leurs particularités sensorielles, manipuler, isoler les critères de classement, introduction du vocabulaire de comparaison, emboîtements cylindriques, cylindres de couleur, construction en 3D.



Session C : Vocabulaire et compréhension de lecture (2 jours - 12 heures)

Vocabulaire

A l'aide de cartes heuristiques, de mises en paire, de nomenclatures, de studios, d'outils visuels de la Communication Non Violente (boussole des émotions et des sentiments, baromètre des émotions), les notions suivantes seront étudiées : les catégories, les émotions et les sentiments, les parties des objets, les définitions, l'ordre alphabétique, les abréviations, les sigles et les initiales, les antonymes, homonymes, synonymes, la formation des mots : radical, suffixe, préfixe, les différents niveaux de langage, les expressions imagées, les jeux de mots, les effets de style.

Compréhension de lecture

Dans ce cours, les différents comportements nécessaires pour accéder à la compréhension de lecture et la développer sont décrits. Des stratégies pour aborder les questions relatives à l'étude d'un texte sont ensuite présentées.

- les prérequis : fluence et compréhension de la phrase
- la compréhension de textes lus par un tiers
- l'importance des connaissances antérieures (expériences de vie et culture générale)
- la lecture silencieuse
- la lecture à haute voix
- la compréhension d'un mot en fonction du contexte
- les personnages et les anaphores
- les objets et les substituts
- les états mentaux des personnages
- la cohérence logique, temporelle et spatiale
- l'apprentissage de « compléter un blanc »
- le résumé rétroactif
- la formulation d'hypothèse
- la flexibilité

Session D : Production d'écrit et faire les courses (2 jours - 12 heures)

Production d'écrit

Des pistes sont données pour aider l'enfant à formuler des phrases complexes correctement construites, pour lui apprendre à planifier son écrit et à formuler la mise en texte.

- les différentes formes d'écrit : production écrite, expression écrite, rédaction
- les stratégies pour développer un contenu en fonction de l'objectif demandé : images séquentielles, cartes heuristiques, BD, sacs à idées, dés à histoire, jeux symboliques, vidéos
- la planification d'un écrit à partir de grilles de guidance ou le suivi d'une structure et pour y transposer son histoire
- le vocabulaire relatif aux différents types d'écrit et aux effets de style • la formulation pour la mise en texte
- la correction de son orthographe : concordance des temps

Faire les courses

Cette journée permet d'apprendre à connaître la monnaie, les euros, à payer des sommes exactes pour un item ou plusieurs, à savoir si l'on a assez d'argent pour payer, à apprendre la correspondance entre les euros et les centimes, savoir payer, savoir rendre la monnaie, savoir payer au kilo, au litre, se déplacer dans un magasin.



Modalités Pédagogiques

Les journées de formation se dérouleront en groupe de 15 à 20 personnes maximum pour 6 heures de formation

L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les expériences de la vie quotidienne de l'élève, sur les procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT. Au cours de la formation, les gestes professionnels nécessaires pour enseigner chaque compétence sont précisés en fonction des besoins particuliers des enfants rencontrés.

- les étapes d'apprentissage sont décomposées afin de placer l'élève en succès
- l'enseignement sans erreur ou l'enseignement explicite est favorisé
- les procédures d'enseignement possibles pour chaque objectif sont décrites
- les guidances nécessaires à l'enseignement sont identifiées
- l'estompage des guidances est programmé
- le maintien et la généralisation des compétences acquises dans la vie quotidienne sont planifiés

L'organisme de formation et les formateurs s'attacheront à :

- apporter des connaissances théoriques et pratiques
- former les stagiaires à partir de l'analyse de situations de terrain
- travailler des procédures par la mise en situation pratique
- fournir un support de formation pour chaque module

Intervenantes

Véronique MALLEJAC, médiatrice de l'inclusion scolaire, formatrice certifiée d'Epsilon à l'école

- Formatrice Epsilon à l'école et enseignante spécialisée au sein du SESSAD Autisme de St Brieuc
- Ancienne professeur de Maths en collège, lycée et GRETA (région parisienne et Bourgogne)
- Licenciée en mathématiques.
- Formatrice de formateurs au sein du Ministère de la Défense.
- Passionnée de pédagogie, aujourd'hui intervenante libérale en soutien scolaire spécifique en structure ou à domicile. Réalise et anime des programmes scolaires spécifiques auprès d'enfants avec autisme ou troubles cognitifs.
- Anime des ateliers pédagogiques pour parents et professionnels.
- Consultante en soutien scolaire spécifique pour l'ADAPEI 22
- Formatrice référente et superviseur scolaire d'Epsilon à l'école

Publics

Cette formation est destinée :

- à des enseignants spécialisés
- à des professeurs des écoles
- à des personnels paramédicaux et éducatifs
- à des parents,
- des coordinateurs .

EPSILON A L'ECOLE, Lydie LAURENT
119 rue des violettes - Villa 22
74 500 Amphion Les Bains
Tel. +33 4 50 72 22 91 ou +33 6 73 87 35 23
information@epsilonlecole.com

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74
auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087