
VENDREDI 22 NOVEMBRE 2019
DE 9H00 A 16H30 – AMPHITHEATRE ROBERT CASTEL
MAISON DES SCIENCES DE L'HOMME EN BRETAGNE

ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE



3EME JOURNEE D'ETUDES
COMITE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE DU CRA BRETAGNE

EN PARTENARIAT AVEC LE LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE, COGNITION,
COMPORTEMENT ET COMMUNICATION
LP3C (EA 1285), UNIVERSITE RENNES 2

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

9h00-9H30 : Café d'accueil

9H30 : Ouverture de la journée

- **Lucie BOUGARAN**, Directrice de l'Unité d'Appui et de Coordination (UAC), CRA Bretagne
- **Sandrine LE SOURN-BISSAOUI**, Enseignant-chercheur, LP3C (EA1285), Université Rennes 2 et Coordinatrice du Comité Scientifique et Technique du CRA Bretagne (CST)

9h45-10H45 : *Quel Métier veux-tu faire plus tard ? La construction de l'identité vocationnelle à l'adolescence*

- **Cyrille PERCHEC & Lyda LANNEGRAND**
Université de Bordeaux, Laboratoire de Psychologie (EA 4139)

11H00-12H00 : *Conditions du spectre de l'autisme à l'adolescence : Donner la parole aux élèves pour favoriser leur inclusion académique et sociale*

- **Morgane AUBINEAU**, Université de Toulouse, Centre de recherche en Psychopathologie et Santé (EA7411)

12H00-12H15 : *Retour d'expérience sur un parcours d'orientation*

- **Anne-Flore DEEVES**, Personne avec un Trouble du Spectre de l'Autisme

12H45-14H00 : Déjeuner libre

14H00-15H00 : *L'accompagnement vocationnel et mise en place d'un programme de réhabilitation*

- **Peggy WILMART**, Autismo Sévilla

15h00-16H00 : *Pour une université inclusive - Mise en place du projet Aspie Friendly : l'exemple de l'Université de Picardie Jules Verne*

- **Luc VANDROMME**, Université de Picardie Jules Verne, Laboratoire CHIMERE (EA 7516)

CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

16H00-16H30 – *Synthèse de la journée et présentation des perspectives du groupe de travail « orientation et insertion professionnelle » du CRA Bretagne*

- **Sébastien MIRAULT**, Psychologue CRA Bretagne
- **Sandrine LE SOURN-BISSAOUI**, Enseignant-chercheur, LP3C, Université Rennes 2
- **Emmanuelle BONJOUR**, Enseignant-chercheur, LP3C, Université Rennes 2
- **Nathalie JAMIER**, psychologue du travail à Pôle emploi et représentante autisme Cornouaille
- **Aude PALLIER**, chargée d'accompagnement professionnel, SAMSAH TED/SAVS TED, Brest

RESUME DES INTERVENTIONS

Résumé de l'intervention de Cyrille Percec et Lyda Lannegrand

Les adultes confrontent très tôt les enfants à la question du métier qu'ils aimeraient exercer quand ils seront "grands". Si les réponses des jeunes enfants renvoient majoritairement à quelques grands classiques ou à un métier exercé par une personne de l'entourage proche, ce questionnement devient central quelques années plus tard. L'adolescence est en effet une phase de construction de l'identité, bien au-delà des seuls enjeux scolaires et professionnels. Les progrès cognitifs favorisent la réflexion sur le rapport à soi et le rapport au monde, certaines questions devenant particulièrement saillantes : Qui suis-je ? D'où viens-je ? Dans quelle direction vais-je ? Comment prendre en charge ma trajectoire de vie ? (Massonnat, 1990). En matière d'orientation, les adolescents sont formellement invités à répondre à des demandes concernant leur avenir à différents moments de leur scolarité, par exemple en classe de troisième ou de terminale (Lannegrand-Willems, 2008). Ils doivent alors composer avec leurs inquiétudes plus ou moins fortes concernant leur avenir scolaire et professionnel : peur de ne pas faire "le" bon choix, de ne pas être accepté dans la formation désirée, d'échouer dans leur parcours, de décevoir leurs parents, ou encore de devoir s'éloigner des proches pour continuer leur formation (Vignoli & Mallet, 2012). Sur la base d'études scientifiques conduites en psychologie du développement et de l'orientation (p.ex., Lannegrand-Willems & Percec, 2018 ; Lannegrand-Willems, Percec, & Marchal, 2016), cette conférence propose de situer les enjeux de la construction de l'identité vocationnelle dans la période spécifique de l'adolescence en présentant ses principales caractéristiques et en soulignant la diversité du développement identitaire. Il sera également question du rôle des parents et des professionnels dans l'accompagnement des adolescents vers leur vie d'adulte.

Résumé de l'intervention de Morgane Aubineau

Contexte. Alors que les adolescents avec une condition du spectre autistique (CSA) sont de plus en plus nombreux dans les classes de secondaire en milieu ordinaire, très peu d'études ont examiné l'inclusion scolaire du point de vue des élèves eux-mêmes. Ils sont pourtant les mieux placés et les plus experts pour témoigner de leur expérience.

Méthodes. 26 adolescents autistes sans déficience intellectuelle, âgés de 13 à 17 ans, ont collaboré à la recherche, en France (n=17) et au Québec (n=9). Cette intervention présente les résultats de l'analyse thématique des entretiens semi-dirigés réalisés avec eux.

Résultats. Les aspects sensoriels, le comportement jugé immature des pairs et la fatigabilité sont identifiés comme les principaux obstacles pour l'inclusion. À l'inverse, suivre un programme d'études internationales, être guidé par sa passion et avoir un ami au sein de l'école apparaissent particulièrement aidants. Leur identité autistique est généralement bien assumée, notamment hors du milieu scolaire.

Perspectives. La transition des jeunes CSA vers la vie adulte constitue un enjeu majeur à anticiper afin de leur permettre d'acquérir l'autonomie et les compétences nécessaires pour plaider leur propre cause dans l'environnement postsecondaire puis professionnel. Ce travail souligne enfin l'importance d'abandonner l'approche centrée sur les déficits au profit d'une approche capacitante, qui favorise l'*empowerment* de ces adolescents.

Résumé de l'intervention de Peggy WILMART.

Peggy WILMART est psychologue agréée par l'Université de Swansea, au Pays de Galles et approuvée par le ministère de l'éducation espagnol. Elle présentera les programmes d'intervention en termes d'accompagnement au développement vocationnel et à l'insertion professionnelle mis en place dans le centre Autismo Sevilla. Elle dispose par ailleurs d'une formation spécialisée aux techniques d'intervention telles que PECS, HANEN et modèle d'intervention en famille et est thérapeute expérimentée dans les contextes naturels tout au long du cycle de vie (étapes précoces, adolescents et adultes) pour les personnes avec un TSA depuis 2007.

Résumé de l'intervention de Luc VANDROMME

Le projet « Construire une Université Aspie-Friendly³ fait partie de la stratégie nationale pour l'autisme. Financé par le programme Investissement d'Avenir dans le cadre des « Nouveaux Coursus à l'Université », il a débuté en 2018 pour une durée de 10 ans. Cette intervention consistera à présenter la mise en place du programme à l'université Picardie Jules Verne à partir de situations accompagnées par Luc VANDROMME, professeur des universités en psychologie du développement.

